



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Construcción de capacidades para el desarrollo de CENTROS DE ENSEÑANZA  
y APRENDIZAJE para las Universidades de Latinoamérica en el Siglo XXI**



# **Marco PROF-XXI: Marco de competencias para Centros de Enseñanza y Aprendizaje para el Siglo XXI**

**Entregable D2.1B. WP2**

**30 de junio de 2021**

**Autores v1.0: Mar Pérez Sanagustín, Iouri Kotorov, Antonio Teixeira, Óscar Jerez Yañez,  
Carlos Alario-Hoyos, Carlos Delgado Kloos, Miguel Morales**

Work co-funded by the Erasmus+ Programme, Prof-XXI project (grant no. 609767-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission and the Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

<b>Título del documento</b>	<b>Marco PROF-XXI: Marco de competencias para Centros de Enseñanza y Aprendizaje para el Siglo XXI</b>	
<b>Work package</b>	<b>WP2</b>	
<b>Fecha comienzo/fecha de finalización</b>	<b>01/01/2021 – 30/06/2021</b>	
<b>Responsable WP</b>	<b>UC3M</b>	
<b>Entregable (título y número)</b>	<b>D2.1B</b>	
<b>Fecha Límite</b>	<b>No planificado originalmente</b>	
<b>Autores</b>	Mar Pérez Sanagustín, Iouri Kotorov, Antonio Teixeira, Óscar Jerez Yañez, Carlos Alario-Hoyos, Carlos Delgado Kloos, Miguel Morales	
<b>Colaboradores</b>	<b>El resto de socios en centros de Latinoamérica</b>	
<b>Socios involucrados</b>	UT3, UAB, UC3M, USAC, UG, USBC, Unicauca	
<b>Versión</b>	<b>V1.0</b>	
<b>Estatus</b>	<b>Borrador <input type="checkbox"/></b>	<b>Final <input checked="" type="checkbox"/></b>

## Índice

<b>1. Introducción</b>	3
<b>2. Contexto</b>	4
<b>3. El marco PROF-XXI</b>	5
3.1. Niveles de competencia de los CEAs	5
3.2. Dimensiones de competencia de los CEA	6
<b>4. Uso del marco PROF-XXI</b>	7
4.1. El marco PROF-XXI como una referencia y una forma de evaluación interna	7
4.2. El marco PROF-XXI como una referencia para la planificación estratégica	9
<b>Referencias</b>	10
<b>ANEXO 1. Marco PROF-XXI</b>	11
<b>ANEXO 2. Formulario Marco PROF-XXI</b>	14

# 1. Introducción

Este documento presenta una primera versión del marco de competencias PROF-XXI, un marco creado para guiar a las instituciones de educación superior en el diseño e implementación de Centros de Enseñanza de y Aprendizaje para el siglo XXI.

Este documento presenta solamente una primera versión del marco que debe revisarse y mejorarse en dos fases: (1) una primera revisión por parte de los socios latinoamericanos pertenecientes al proyecto a partir de actividades ligadas al proyecto como los talleres de formación; (2) una segunda revisión incluyendo valoraciones y comentarios de personal externo al proyecto.

---

*El marco PROF-XXI tiene como objetivo guiar a las Instituciones de Educación superior en el diseño e implementación de Centros de Enseñanza y Aprendizaje para el siglo XXI.*

---

## 2. Contexto

El marco PROF-XXI se propone para guiar a las instituciones de educación superior (IES) en el diseño e implementación de Centros de Enseñanza y Aprendizaje (CEAs) para el siglo XXI. La primera propuesta de este marco se basa en marcos previos existentes y la experiencia previa de los socios europeos del proyecto (UAb, UC3M y UPS) y los latinoamericanos (UGalileo) con una mayor experiencia en CEAs, y el asesor Óscar Jerez, experto en la implementación y diseño de CEAs en América Latina.

Como marcos de referencia de este marco, se toma principalmente el DigCompOrg [1], un marco conceptual definido por la Unión Europea para apoyar a las instituciones educativas o empresas del sector en la reflexión hacia la integración sistemática del aprendizaje apoyado por tecnologías. Los objetivos del marco DigCompOrg son: (1) fomentar la autorreflexión y la autoevaluación dentro de las organizaciones educativas para apoyarlas en su compromiso con el aprendizaje y las pedagogías digitales y, (2) permitir a los responsables políticos (a nivel local, regional, nacional e internacional) diseñar, aplicar y evaluar programas, proyectos e intervenciones políticas para la integración de las tecnologías digitales de aprendizaje en los sistemas de educación y formación. Concretamente, este marco propone 7 elementos distintos y 15 subelementos que son comunes a todos los sectores educativos y 74 descriptores que ayudan a las instituciones a reflexionar sobre los elementos claves hacia esta integración del aprendizaje apoyado por tecnologías.

Como el marco DigCompOrg, el marco PROF-XXI está dirigido a líderes y gestores de las instituciones de educación superior que tengan como objetivo diseñar una

estrategia institucional para la innovación en educación y el uso de tecnologías. Sin embargo, a diferencia de otros marcos, PROF-XXI propone una serie de competencias que las instituciones pueden tomar como referencia para desarrollar las acciones y estrategias de sus centros de enseñanza y aprendizaje. Esta estrategia tendrá impacto directo en su profesorado y estudiantado, y apoyará la transformación profunda de la estrategia institucional.

## 3. El marco PROF-XXI

Para guiar a las instituciones de educación superior (IES) en el diseño e implementación de Centros de Enseñanza y Aprendizaje (CEAs) para el siglo XXI, el marco PROF-XXI propone una serie de competencias que estos centros deberían ser capaces de adquirir. Estas competencias se organizan en 5 niveles y 5 dimensiones interrelacionadas. El de este documento muestra una primera versión del marco de competencias y las interrelaciones entre niveles y dimensiones.

### 3.1. Niveles de competencia de los CEAs

Los **5 niveles de competencia de CEAs** se organizan de menor a mayor del 1 al 5, donde 1 significa el menor nivel de competencia y 5 el máximo. Además, y para facilitar la comprensión de estos niveles, cada uno de ellos se asocia a un objetivo estratégico del CEA dentro de la institución:

- **Nivel 1 o “Desarrollo”**: Se trata del primer nivel de competencias y define las competencias básicas que cualquier CEA debe tener para iniciar sus actividades en la institución. Las instituciones en este nivel son capaces de identificar prácticas docentes innovadoras, necesidades de sus estudiantes y otros actores, y sistematizar aprendizajes previos sobre su actividad en la educación digital.
- **Nivel 2 o “Innovación”**: Se trata del segundo nivel de competencias y define las competencias que los CEA deben tener para poder generar innovación educativa en su institución y promoverla. Las instituciones en este nivel son capaces de instalar nuevas experiencias educativas de referencia, impulsando el uso de tecnologías y a los docentes más innovadores, así como generar oportunidades de formación e intercambio de buenas prácticas entre los distintos actores de la institución.
- **Nivel 3 o “Generación de valor”**: Se trata del tercer nivel de competencias y define las competencias que los CEAs deben tener para poder generar valor en sus instituciones, generando cambios y promoviendo transformaciones que afecten a su cultura. Las instituciones en este nivel son capaces de diseminar nuevos modelos de formación y excelencia para promover cambios, incrementar la calidad educativa de la institución, aportar en la transformación cultural de la institución, propiciar la instalación de buenas prácticas en el uso de la tecnología y generar evidencias sobre las nuevas prácticas para apoyar la toma de decisión.
- **Nivel 4 o “Nuevos desafíos y Oportunidades”**: Se trata del cuarto nivel de competencias y define las competencias que los CEAs deben tener para identificar nuevos desafíos institucionales relacionados con la innovación y calidad docente. Las instituciones en este nivel deben ser capaces de

identificar y visualizar nuevos horizontes sobre la práctica docente y escenarios de aprendizaje de calidad que aumenten el aprendizaje de los estudiantes, definir indicadores y métricas que permitan evaluar innovaciones educativas, involucrar a los actores de la institución a varios niveles y sistematizar estos desafíos a partir de la información recolectada en acciones concretas para la estrategia institucional.

- **Nivel 5 o “Rendición pública de impactos para la mejora continua”:** Se trata del quinto y máximo nivel de competencias y define las competencias que los CEA deben tener para ser capaces de asegurar la monitorización y la transparencia de las acciones llevadas a cabo por el CEA con el fin de evaluar su impacto y hacer visible dicho impacto a través de informes tanto internos como públicos de divulgación e investigación de dichas acciones.

### 3.2. Dimensiones de competencia de los CEA

Cada nivel de competencia se organiza a su vez en 5 dimensiones. Estas dimensiones hacen referencia a los aspectos institucionales que se ven afectados por las distintas competencias que desarrolle el CEA. Cada uno de los niveles de competencia definidos anteriormente se relacionan con cada una de estas cinco dimensiones a través de distintas competencias, entre 1 y 3 competencias según el nivel y la dimensión (ver el detalle de las competencias asociadas a cada dimensión en el de este documento):

1. **La dimensión A o “Apoyo a la enseñanza”:** La dimensión A se refiere a las competencias del CEA que están relacionadas con el apoyo a los procesos de enseñanza. Las acciones relacionadas con estas competencias tendrán un efecto directo en los docentes de la institución. Esta dimensión define 3 competencias para el nivel 1 (A1-A3), 3 para el nivel 2 (A4-A6), 2 para el nivel 3 (A7 y A8), 1 para el nivel 4 (A9) y 2 para el nivel 5 (A10 y A11).
2. **La dimensión B o “Apoyo al estudiante”:** La dimensión B se refiere a las competencias del CEA que están relacionadas con el apoyo al estudiante. Las acciones relacionadas con estas competencias tendrán un efecto directo en los estudiantes de la institución. Esta dimensión define 3 competencias para el nivel 1 (B1-B3), 2 para el nivel 2 (B4 y B5), 2 para el nivel 3 (B6 y B7), 2 para el nivel 4 (B8 y B9) y 2 para el nivel 5 (B10 y B11).
3. **La dimensión C o “Liderazgo, Cultura y Transformación”:** La dimensión C se refiere a las competencias del CEA que están relacionadas con las iniciativas de liderazgo que promuevan una transformación cultural de la institución hacia la innovación educativa. Las acciones relacionadas con estas competencias tendrán un efecto directo en los procesos internos de la institución, tanto en sus prácticas como en sus políticas. Esta dimensión define 3 competencias para el nivel 1 (C1-C3), 2 para el nivel 2 (C4 y C5), 2 para el nivel 3 (C6 y C7), 2 para el nivel 4 (C8 y C9) y 2 para el nivel 5 (C10 y C11).
4. **La dimensión D o “Tecnología al servicio del aprendizaje”:** La dimensión D se refiere a las competencias del CEA que están relacionadas con las iniciativas educativas tecnológicas, tanto en término de prácticas como infraestructuras (herramientas, servicios...). Las acciones relacionadas con estas competencias tendrán un efecto directo en el desarrollo de las infraestructuras tecnológicas de la institución así como en sus modelos educativos, condicionados por dichas infraestructuras. Esta dimensión

define 3 competencias para el nivel 1 (D1-D3), 2 para el nivel 2 (D4 y D5), 2 para el nivel 3 (D6 y D7), 1 para el nivel 4 (D8) y 1 para el nivel 5 (D9).

5. **La dimensión E o “Práctica basada en la evidencia”:** La dimensión D se refiere a las competencias del CEA que están relacionadas con las iniciativas que tengan por objetivo recolectar datos e información para entender cuál es el efecto de las transformaciones e iniciativas llevadas a cabo en la educación. Las acciones relacionadas con estas competencias tendrán un efecto directo en la evaluación de las iniciativas institucionales llevadas a cabo, así como del CEA en sí mismo que pueden afectar a la toma de decisión en la definición de políticas e iniciativas concretas. Esta dimensión define 2 competencias para el nivel 1 (E1 y E2), 2 para el nivel 2 (E3 y E4), 2 para el nivel 3 (E5 y E6), 1 para el nivel 4 (E7) y 1 para el nivel 5 (E8).

Cada una de estas dimensiones están relacionadas con una o varias de las dimensiones claves definidas en el marco DigCompOrg. Concretamente, las dimensiones A. Apoyo a la Enseñanza y B. Apoyo a los estudiantes están relacionados con las dimensiones “Prácticas de enseñanza y Aprendizaje”, “Evaluación de las prácticas” y “Contenido y currículo”. La dimensión C. Liderazgo, Cultura y Transformación está relacionada con la dimensión del DigCompOrg “Liderazgo y Gobernanza”, la dimensión D. Tecnologías al servicio del aprendizaje con la dimensión “Infraestructuras” y la dimensión E. Práctica basada en la evidencia con las dimensiones “Desarrollo profesional” y “Colaboración y redes”.

## 4. Uso del marco PROF-XXI

El marco de PROF-XXI se puede utilizar de distintas formas según el objetivo de la institución. En este documento proponemos las dos formas principales en las que las instituciones pueden hacer uso del marco. Recordemos, que este marco está pensado, principalmente, para gestores de la institución (desde rectores y decanos, hasta profesionales de gestión), así como profesionales de los CEAs (profesores o profesionales que participarán en las actividades de los CEAs).

### 4.1. El marco PROF-XXI como una referencia y una forma de evaluación interna

El marco PROF-XXI puede usarse como un marco de referencia que las instituciones pueden utilizar para hacer una evaluación interna del nivel de competencia de su CEAs o servicios de aprendizaje y enseñanza de su institución.

Al ofrecer una lista de competencias, las instituciones pueden evaluar en qué nivel de competencia se encuentran. Para ello, las instituciones pueden utilizar un cuestionario que evalúa el nivel de competencia de cada una de las competencias asociadas a las distintas dimensiones. Para cada competencia del marco, se este cuestionario solicita a la institución seleccionar un nivel de competencia. Con el fin de simplificar la evaluación, para cada competencia se evalúa el nivel de competencia en cuatro grados organizados de menor a mayor:

Grado 1 (menor)	Grado 2	Grado 3	Grado 4 (Mayor)
-----------------	---------	---------	-----------------



Mi institución/centro no tiene esta competencia	Mi institución/centro está poco preparada en esta competencia	Mi institución/centro está medianamente preparada en esta competencia	Mi institución/centro está preparada en esta competencia
---	---	---	--

Es decir, para las competencias relacionadas con la Dimensión “A. Apoyo al profesorado”, las instituciones deberán seleccionar el grado de competencia (del 1 al 4) para cada una de las competencias en esa dimensión (de la A1 a la A11).

El resultado de responder este cuestionario son varios indicadores cuantitativos (valores numéricos) que las instituciones pueden usar de distintas maneras para entender mejor cuál es su situación en cuanto a competencias de sus CEAs o servicios educativos.

1. **INDICADOR DE NIVEL:** Este valor numérico se calcula sumando todos los grados de competencia de las competencias asociadas a un nivel y dividiendo este valor por el número de competencias en este nivel. Por ejemplo, para calcular el nivel 1, se sumarán todos los grados de competencia de las distintas dimensiones del nivel 1  $(A1+A2+A3+B1+B2+B3+C1+C2+C3+D1+D2+D3+E1+E2)/11$
2. **INDICADOR DE DIMENSIÓN.** Este valor numérico se calcula sumando todos los grados de competencia de las competencias asociadas a una dimensión y dividiéndolo por el número de competencias en esta dimensión. Por ejemplo, para calcular el valor de la dimensión A, se sumarán todos los grados de competencia de las distintas dimensiones del nivel 1  $(A1+A2+...+A11)/12$

La Figura 1 muestra los resultados de los indicadores para una institución donde su grado de competencia fuera el máximo para todas las competencias por dimensión y nivel.

Figura 1. Imagen del cálculo de indicadores para una institución donde todos los valores de las competencias, por nivel y dimensión, es máxima (grado 4).

Nivel	Dimensión										INDICADOR DE NIVEL	
	A. Apoyo al profesorado	Indicar Grado Competencia	B. Apoyo al estudiante	Indicar Grado Competencia	C. Liderazgo, Cultura y Transformación	Indicar Grado Competencia	D. Tecnologías al servicio del aprendizaje	Indicar Grado Competencia	E. Prácticas Basadas en la Evidencia	Indicar Grado Competencia		
1	A1	4	B1	4	C1	4	D1	4	E1	4	4	Nivel1
	A2	4	B2	4	C2	4	D2	4	E2	4		
	A3	4	B3	4	C3	4	D3	4	E3	4		
2	A4	4	B4	4	C4	4	D4	4	E4	4	4	Nivel 2
	A5	4	B5	4	C5	4	D5	4	E5	4		
	A6	4	B6	4	C6	4	D6	4	E6	4		
3	A7	4	B7	4	C7	4	D7	4	E7	4	4	Nivel 3
	A8	4	B8	4	C8	4	D8	4	E8	4		
	A9	4	B9	4	C9	4	D9	4	E9	4		
4	A10	4	B10	4	C10	4	D10	4	E10	4	4	Nivel 4
	A11	4	B11	4	C11	4	D11	4	E11	4		
INDICADOR DE DIMENSIÓN		A	B	C	C	C	C	E	E	4		



El **ANEXO 2** incluye un cuestionario completo a responder para evaluar el nivel de competencia de una institución, así como un enlace a un cuestionario que se puede evaluar como referencia. También se incluye en este anexo una explicación de cómo calcular los distintos indicadores a partir de un formulario Excel.

## 4.2. El marco PROF-XXI como una referencia para la planificación estratégica

Además de utilizarse como marco de evaluación interno, el marco PROF-XXI puede utilizarse también como una guía para la creación de una estrategia institucional para el desarrollo de la innovación educativa y el uso de las tecnologías de la educación.

Gestores, profesionales o profesores involucrados en el centro o servicio de enseñanza/aprendizaje pueden tomar como referencia las competencias establecidas en el marco como herramienta para la proyección y planificación estratégica. Cada competencia o conjunto de ellas puede ser “el objetivo a alcanzar”. A partir de ahí, la institución puede trabajar en la puesta en marcha de talleres de formación o actividades y procesos relacionados con estas competencias y planificar el tiempo para su puesta en marcha.

El uso del marco en este caso debería ir acompañado de talleres colaborativos con distintos actores de la institución para poder crear una estrategia lo más integradora posible.

## 4.2. El marco PROF-XXI como forma de acreditación

Además de utilizarse como marco de evaluación interno, el marco PROF-XXI puede utilizarse también como una guía para la creación de una estrategia institucional para el desarrollo de la innovación educativa y el uso de las tecnologías de la educación.

# Referencias

1. DigCompOrg: Digitally Competent Educational Organisations, Consultado el 26 de Abril de: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg/framework>

# ANNEXO 1. Marco PROF-XXI

Enlace Marco PROF-XXI en Español:

<https://drive.google.com/file/d/1ZvzSZGv51VT555jHeU-8wPRIEGROU6L/view?usp=sharing>

NIVEL DE COMPETENCIA	OBJETIVO	DIMENSIONES (A-E) Y COMPETENCIAS (A1-E2)				
		A. Apoyo al profesorado	B. Apoyo al estudiante	C. Liderazgo, Cultura y Transformación	D. Tecnología al servicio del Aprendizaje	E. Prácticas basadas en la evidencia
1	Desarrollo	<p>A1. Identificar buenas prácticas innovadoras de elevado impacto considerando el proyecto educativo institucional y las tendencias y buenas prácticas locales, nacionales e internacionales.</p> <p>A2. Diseñar un modelo y/o acciones de formación y asesoría docente con base en las buenas prácticas y las características de las disciplinas.</p> <p>A3. Poner en marcha acciones de manera inicial diseñadas considerando diversos escenarios y contextos.</p>	<p>B1. Diagnosticar las características de los estudiantes y necesidades para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>B2. Desarrollar acciones para el apoyo a estudiantes considerando el diagnóstico, el proyecto educativo y las características de las disciplinas.</p> <p>B3. Poner en marcha acciones o iniciativas, considerando las situaciones emergentes, y ajustes para la mejora continua.</p>	<p>C1. Identificar los stakeholders, teniendo en cuenta características, escenarios socioculturales, liderazgos y las particularidades culturales al interior de la institución.</p> <p>C2. Analizar las experiencias previas al interior de la institución, vinculadas con cambios culturales organizacionales, identificando fortalezas, debilidades y desafíos.</p> <p>C3. Concebir un plan para el CEA adaptado a la estrategia de la Universidad, teniendo en referencia modelos de referencia internacionales, y buenas prácticas.</p>	<p>D1. Sistematizar los aprendizajes previos en la educación digital y Tecnología educativa, implementados al interior de la institución.</p> <p>D2. Diseñar un modelo pedagógico para la educación digital y Tecnología educativa de calidad,</p> <p>D3. Implementar acciones de educación digital y Tecnología educativa, de manera inicial, considerando los contextos y los recursos disponibles.</p>	<p>E1. Identificar la evidencia y buenas prácticas disponible en relación con la enseñanza y aprendizaje a nivel superior, difundiendo al interior de la comunidad educativas estos hallazgos.</p> <p>E2. Recolectar resultados y efectos iniciales sobre las acciones realizadas, considerando la retroalimentación de los actores y de terceros o pares no participantes externos.</p>
2	Innovación	<p>A4. Instalar experiencias referenciales e innovadoras.</p> <p>A5. Promover entre los</p>	<p>B4. Promover prácticas y herramientas significativas para el aprendizaje entre los estudiantes de las diversas disciplinas</p>	<p>C4. Impulsar grupos de docentes innovadores y apoyar sus dinámicas transformadoras.</p>	<p>D4. Formar los diversos actores de la comunidad universitaria para el desarrollo de prácticas innovadoras con el uso de la</p>	<p>E3. Utilizar la evidencia disponible sobre la enseñanza y aprendizaje.</p>

		<p>docentes procesos de innovación que impacten sobre los aprendizajes.</p> <p>A6. Fomentar la cobertura de docentes que implementan innovaciones.</p>	<p>B5. Fomentar la articulación de la innovación docente con la experiencia efectiva de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>C5. Generar redes de colaboración y trabajo entre los diversos integrantes de la comunidad universitaria.</p>	<p>tecnología digital.</p> <p>D5. Observar nuevas tendencias Tecnología educativa a nivel internacional.</p>	<p>E4. Promover el intercambio entre pares relacionado con prácticas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje</p>
3	<b>Generación de Valor</b>	<p>A7. Diseminar modelos y experiencias internas innovadoras de excelencia para las prácticas docentes.</p> <p>A8. Generar cambios en las prácticas de los docentes y sus efectos en la experiencia estudiantil.</p>	<p>B6. Aportar para el incremento de la calidad de los aprendizajes.</p> <p>B7. Propiciar efectos positivos en la experiencia estudiantil</p>	<p>C6. Participar activamente en la generación de una cultura institucional de transformación sostenible y de calidad</p> <p>C7. Posicionar a la unidad como relevante dentro del proceso educativo.</p>	<p>D6. Propiciar el aumento de la implementación de Tecnología Educativa en la cotidianidad formativa.</p> <p>D7. Modelar las mejores prácticas de Tecnología Educativa entre la comunidad educativa.</p>	<p>E5. Generar evidencias sobre los resultados, efectos e impactos.</p> <p>E6. Compartir entre los distintos niveles y actores de la organización las evidencias recolectadas.</p>
4	<b>Nuevos Desafíos y Oportunidades</b>	<p>A9. Visualizar nuevos horizontes sobre la práctica docente, capaces de fomentar prácticas pedagógicas transformadoras.</p>	<p>B8. Visualizar los nuevos desafíos y escenarios en el aprendizaje estudiantil, como práctica permanente</p> <p>B9. Asegurar el incremento general de los resultados del aprendizaje de los alumnos</p>	<p>C8. Definir métricas y indicadores para evaluar el impacto de la innovación pedagógica</p> <p>C9. Aportar al proceso de transformación de la Universidad en una organización que aprende, resiliente e innovadora,</p>	<p>D8. Involucrar de modo sostenible el cuerpo docente en prácticas pedagógicas Tecnología Educativa</p>	<p>E7. Sistematizar los nuevos desafíos que nacen desde el quehacer, la evidencia disponible y las buenas prácticas en acciones para la estrategia institucional.</p>
5	<b>Rendición pública de impactos para la mejora continua</b>	<p>A10. Asegurar herramientas que permitan monitorear y dar cuenta de la calidad de las prácticas docentes innovadoras</p> <p>A11. Apoyar la toma de decisiones institucionales desde los desafíos y buenas prácticas.</p>	<p>B10. Implementar encuestas de evaluación sobre la experiencia universitaria y de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>B11. Apoyar la toma de decisiones institucionales desde la experiencia estudiantil.</p>	<p>C10. Evaluar el impacto transformador de las prácticas docentes innovadoras</p> <p>C11. Generar espacios para el diálogo y encuentro que fomenten la corresponsabilidad sobre los resultados, efectos e impactos, entre los diferentes actores de la comunidad educativa.</p>	<p>D9. Implementar reportes públicos que den cuenta de los efectos de Tecnología Educativa sobre la práctica educativa.</p>	<p>E8. Comunicar científicamente en diversos formatos y comunidades académicas externas, los procesos implementados al interior de la unidad.</p>

# ANEXO 2. Formulario Marco PROF-XXI

## Versión Español

- Enlace a formulario Evaluación Institución según el marco PROF-XXI. Por favor, hacer una copia en caso de utilizar el cuestionario ESPAÑOL:
  - Cuestionario:
    - <https://drive.google.com/file/d/1ZvzSZGVr51VT555jHeU-8wPRIEGROU6L/view?usp=sharing>
  - Hoja de respuestas:
    - <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DMtiYrZi2aONQosvV5Sr3ibuJat13-tXAqX5nrRv48A/edit?usp=sharing>
- Enlace al Excel de cálculo de Competencias de una institución/centro una vez respondido al cuestionario ESPAÑOL:
  - [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WwAKyDwIEVP4T9fqPaqB00CHIGjD\\_MWQJVQ9cyAQIY8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WwAKyDwIEVP4T9fqPaqB00CHIGjD_MWQJVQ9cyAQIY8/edit?usp=sharing)
- 

## Versión Inglés

- Enlace a formulario Evaluación Institución según el marco PROF-XXI. Por favor, hacer una copia en caso de utilizar el cuestionario INGLÉS:
  - Cuestionario:
    - [https://docs.google.com/forms/d/14aJL7Fr1QpCQ75c\\_Sz4QEBzqm-yGO7v58D6n93JXNt8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/14aJL7Fr1QpCQ75c_Sz4QEBzqm-yGO7v58D6n93JXNt8/edit?usp=sharing)
  - Hoja de respuestas:
    - [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ISk6QA\\_avuLwttoxPOWt354RdgNG8Jf6\\_FOKBU0hDN0c/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ISk6QA_avuLwttoxPOWt354RdgNG8Jf6_FOKBU0hDN0c/edit?usp=sharing)
- Enlace al excel de cálculo de Competencias de una institución/centro una vez respondido al cuestionario INGLÉS:
  - <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IEe87LNmeSyZ1dMoAssemWNbdAdeGs77K4JbTI-vuFU/edit?usp=sharing>